

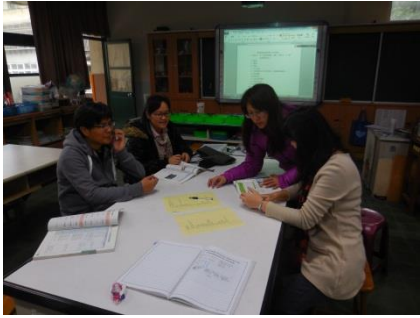
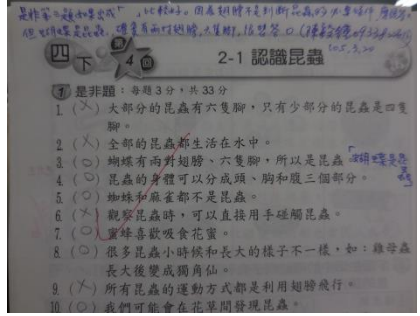
臺北市松山區西松國民小學 104 學年度（自然與生活科技）領域

「教師領域備課社群及領召設置」運作活動紀錄

時間	105/03/23 13:30~16:00	地點	北星樓 2 樓自然教室
主題	西松七景融入自然領域課程設計	分享者	李惠真、張硯茶
		主席	張硯茶
		紀錄	張硯茶
出席			
實施方式	☐教學觀察與回饋 ☐主題探討（含專書、影帶） ☐主題經驗分享 ☐教學檔案製作 ☐專題講座 ☐新進教師輔導 ☐標竿楷模學習 ☒新課程發展 ☐教學方法創新 ☐教學媒材研發 ☐行動研究 ☒協同備課 ☐同儕省思對話 ☐案例分析 ☒專業領域研討 ☐其他：		

接下頁

活動紀錄	一、西松七景融入低年級生活課程教學活動設計： 感謝惠真老師在 3/9 的精彩發表，教案及學習單如附件一，請夥伴們給予回饋。 二、西松七景融入高年級生活課程教學活動設計： 配合六年級自然科第三單元生物與環境/活動 1 生物生長的环境 /1-1-3 生活周遭的生物與環境，3 為任教高年級的自然老師也設計了一份教學活動，教案及學習單如附件二，請夥伴們給予回饋，以利修正。 三、昆蟲單元教學內容討論。
活動省思同儕對話	一、惠真老師結合資訊組長設計的學校網頁、空拍拍攝的影音檔，對低年級的孩子們而言，課程的解說內容更具體，學生更容易吸收，學習動機也更高昂。 二、高年級版的教學活動設計，延伸、修改自去年跨校共備的內容，只是去年硯茶老師指定的調查地點是 6 個校園角落，今年結合「西松七景」，從這點就可看出，長期經營、修正一個教學活動，教學越來越精進的腳步與軌跡。教學本身就是一段追求卓越的旅程，沒有最好、只有更好，結合同儕智慧，讓學生學得更扎實、更快樂，這也是領域共同備課的價值。 三、針對家長對作業本的疑惑，我們認為「蝴蝶有兩對翅膀、六隻腳，所以是昆蟲。」題目本身的敘述並無問題，雖然有「無翅亞綱」等數類昆蟲，讓翅膀並非判斷昆蟲的絕對標準。但就數量而言，有翅膀的昆蟲還是佔大多數再者，課程中教學生判斷是否為昆蟲的原則「頭、胸、腹三節，以及兩對翅膀」，這是為生物分類的「二分法」奠定學習基礎，也是教導學生如何歸類。再者，就命題原則而言，家長建議將題目修改為「蝴蝶是昆蟲」，經討論後認為命題侷限在「記憶」層次；原先的題目屬於「理解」層次。家長或許在知識層面懂得很多，但在「命題方法與原則」方面，畢竟老師還是專業，勞煩任課教師向家長解說。
活動照片	

		
活動 照片		
		
		
備註		